

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 351»
Кировского района г. Казани

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 351»
Кировского района г. Казани
на 2024-2027 гг.

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета МАДОУ «ЦРР - Детский
сад № 351»

Протокол № 3 от
«28» февраля 2024 г.

Председатель Педагогического
совета

_____ Д.И.Саляхова

СОГЛАСОВАНО

Учредитель:
Начальник отдела
образования ИКМО
г.Казани по Кировскому
и Московскому районам
_____ Т.К.Ершова

« _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МАДОУ «ЦРР -
Детский сад № 351»

№ ____ « ____ » февраля 2024 г.

Заведующая

_____ Д.И.Саляхова

Содержание:

1. Паспорт программы.

2. Пояснительная записка.

3. Раздел I

Информационная справка. Аналитическое обоснование программы.

4. Раздел II

Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

5. Раздел III

Концепция и стратегия развития ДОУ:

- характер будущего ДОУ;
- новая система управления.

6. Раздел IV

Поэтапный план действий по реализации программы развития.

Основные целевые индикаторы Программы

Паспорт программы

Название Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 351» Кировского района г. Казани
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.
Разработчик Программы	Коллектив автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 351» Кировского района г. Казани
Цель Программы:	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социо-культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.
Основные задачи Программы:	1. Сохранение и повышение качества образования в МАДОУ. 2. Создание системы оздоровительных мероприятий, направленную на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Совершенствование материально-технического и

	программного обеспечения. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. 6. Совершенствование работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме). 7. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 8. Совершенствование системы управления развитием ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Нормативные документы (основание для разработки Программы)	Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка. Трудовой кодекс РФ. – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

	Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); – Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.06.2013г. №68-ЗРТ; – Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. 22.06.2013г. №1560-XII; – Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020); Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 351» Кировского района г.Казани (далее- Учреждение) План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ
--	---

	Устав Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.
Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ.
Сроки реализации Программы	Предлагаемый срок реализации Программы 2024- 2027 г. 1 этап – аналитический (ориентировочный) – анализ выполнения программы развития на 2020-2023 гг., формирование нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в новых условиях, изучение социального заказа, изменения содержания обучения и воспитания дошкольников, разработка и апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы – 2024 г.; 2 этап – основной – проведение мероприятий по реализации программы, укрепление МТБ учреждения, совершенствование системы управления, мониторинг реализации программы, корректировка задач – 2024-2027 гг. 3 этап – обобщающий – подведение итогов реализации программы, подготовка итоговой документации – сентябрь-декабрь 2023 гг.
Ожидаемые результаты	Соответствие социальному заказу общества: * повышение качества образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; *повышение качества работы по обучению детей татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме); * внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; * кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; * оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников;

	* успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; * обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей; * активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; * профессиональный рост педагогов; * повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; * внедрение информационных технологий в образовательный процесс; * введение вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; увеличение доли внебюджетного финансирования; * формирование новой системы управления развитием ДОУ; * обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.
Система организации контроля за выполнением Программы	* оперативный контроль – постоянно; * ежегодно (о выполнении годового плана работы учреждения за прошедший учебный год) – май; * публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – сентябрь); * по окончании выполнения программы - январь 2024 года.
Основные целевые индикаторы Программы	* реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, Программы детского сада по ФОП ДО; * реализация УМК по обучению детей татарскому языку; * число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; * число педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию; * участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МАДОУ; * число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

	*оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); *число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; *число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу начальной школы; их успешная социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); *число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; *удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в МАДОУ; *количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования; *число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; *качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; *привлечение внебюджетных средств.
--	---

Пояснительная записка

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования, Профессионального стандарта Педагога и Программы ФОП ДО целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2027 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к

сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Уже в возрасте 2–7 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2024-2027гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта Педагога, Программы ФОП ДО

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Продолжение изучения ФГОС ДО специалистами ДОО. Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем – ОУ - законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора)
- Развитие новых форм дошкольного образования на основе предоставления услуг дошкольного образования различным категориям

воспитанников, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих способности (одаренность)

- Развитие духовно-нравственных ориентиров и ценностей детей дошкольного возраста
- Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования
- Обеспечение развития материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мульти-медиа среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста)
- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и НОО.

Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" в МАДОУ продолжается работа по изучению государственных языков РТ на основе учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

В целом программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Период до 2027 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Дошкольные образовательные услуги в городе очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении новой программы развития МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 351».

Программа развития МАДОУ является управленческим документом.

Раздел 1

Информационная справка

Расположен по адресу: 420004 г. Казань ул. Пархоменко д.2

Заведующая: Салыхова Дина Игоревна

Старший воспитатель – Качушкина Елена Викторовна – высшая кв. категория

Старшая медсестра: Хайруллина Гульшат Фиргатовна

Детский сад размещен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Отвечает санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям. Объем здания – 9221м., площадь – 1092 м., что составляет на одного ребенка 7 м. Имеет горячее и холодное водоснабжение, тепло и энергоснабжение, канализацию. Естественное и искусственное освещение отвечает нормам. Территория детского сада 8862 м., и включает: физкультурную площадку, сад-огород, зеленые газоны, участки для возрастных групп со стационарным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру территории.

Детский сад имеет свой Устав, Лицензию на право ведения образовательной деятельности бессрочно.

Основная Программа детского сада, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, одобрена на педагогическом совете № 1 от 29 августа 2023 года.

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень физического, эстетического и интеллектуального развития детей. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет психолога
- Кабинет ПДД
- Логопедический кабинет
- Методический кабинет
- Кабинет татарского языка

Цель деятельности

- *воспитание детей дошкольного возраста;
- *охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- *развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития;
- *разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- *приобщение детей к общечеловеческим ценностям, духовно-нравственное воспитание;

- *социализация детей в обществе сверстников;
- *подготовка детей к школе.

Основные задачи

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- *воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; удовлетворения потребностей семьи в образовательных услугах;
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- *предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам (перспектива)

.

Предмет деятельности

- *обеспечение получения дошкольного образования;
- *присмотр и уход за воспитанниками;
- *создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- *реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- *реализация дополнительных образовательных программ различной направленности (перспектива);
- *возможность оказания дополнительных образовательных (платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) – в данный момент платная услуга «Присмотр и уход за воспитанниками»;
- *взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Комплектование и функционирование

МАДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным

регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; 8 групп – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Платная услуга с 6.30-7.30 и 18.00 до 18.30

Условия безопасности жизнедеятельности

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * камеры видеонаблюдения по периметру;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- *ночная физическая охрана.

Структура образовательного учреждения

на 01.01.2024 г.:

- *общеобразовательных –7 групп;
- *логопедических -1 группа.

Плановое количество мест в детском саду – 155, фактически детский сад посещают – 161 ребенок

Внешние связи. Социальное партнерство.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка,	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение

	участие в профессиональных конкурсах	и распространение передового педагогического опыта ДОУ
ИРО РТ, КФУ	Курсы повышения квалификации, семинары	
Средняя образовательная школа № 137, гимназия № 3	Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли. праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Социальные		
Детская поликлиника N4	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами–узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом
ПЧ-ГИБДД Кировского района	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.

Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности.

Основные характеристики организации образовательного процесса

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной программы;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического

комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое, кадровое обеспечение

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Обучение детей татарскому языку с учетом УМК
- Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО по ФОП ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МАДОУ.

Наряду с этими используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных способностей и личностного потенциала дошкольников:

-Программа развития национального образования с учетом УМК «Говорим по-татарски»;

-«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

- «Присмотр и уход за воспитанниками»
- кружок «Здоровячок»
- кружок «В гостях у сказки»
- кружок «Звукарик»

Кадровое обеспечение

Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 25 лет. Старший воспитатель – высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 35 лет, высшую квалификационную категорию. Все педагоги,

работающие в ДОУ (14 чел.) имеют: высшее образование (13 чел.); среднее – специальное: 1 человек. Из них: 8 педагогов – высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию, 2 – без категории. Образовательную работу с детьми осуществляют специалисты: учитель-логопед, воспитатель татарского языка, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Работа с кадрами в детском саду ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

Все педагоги с высоким образовательным цензом.

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в двух группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система обследования: срез знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Диагностика проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и обследования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; инновационные проекты, включение в работу интерактивных форм работы с педагогами
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Раздел 2

Проблемный анализ состояния МАДОУ

Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитание детей МАДОУ, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса (2020-2023)

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 351» Кировского района г.Казани. Содержание образования в МАДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС:

- *физическое;
- *познавательное;
- *речевое;
- *социально-коммуникативное;
- *художественно-эстетическое.

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МАДОУ по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: речевое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Перспективы развития:

Продолжать внедрять основную образовательную программу МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

ВЫВОД:

Проблему, стоящую перед МАДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Раздел 3 Концепция и стратегия развития ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образ ребенка-выпускника МАДОУ

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога ДОУ

***профессиональная компетентность:**

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

***личностная компетентность:**

- толерантность,

- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

***социокультурная компетентность:**

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- *эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и речевое развитие;
- *обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- *личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- *расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- *обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- *усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- *принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

*высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный и лечебный процесс современных технологий;

*достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

*разработка мониторинга реализации программы развития.

Цели и задачи Программы Развития.

Цель:

Повышение социального статуса дошкольного образования. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Создание адаптивной модели ДООУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом,
- ✓ работа с детьми,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ обновление предметно-пространственной среды,
- ✓ работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Задачи, которые необходимо реализовать в период 2024-2027 г.г.:

1. Продолжать реализацию ФГОС и ФОП ДО в образовательном процессе ДООУ, Профессиональный стандарт педагога

2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы по ФОП ДО.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
5. Совершенствовать работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме).
6. Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
7. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, ... образования) (воспитатель)»
8. Продолжать учить педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, Кейс технологию, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.)
9. Совершенствовать систему управления развитием МАДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения.

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МАДОУ.

*внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;

*оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;

*изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;

*повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

Обновление системы работы с педагогами:

- *повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе МО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- *использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- *активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации
- *изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

- *совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- *выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- *апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.
- *разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Обновление содержания образования.

Корректировка и внедрение образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;

Вариативная интеграция в образовательном процессе ДОУ инноваций по всем направлениям развития детей, информационных технологий, передового педагогического опыта других образовательных учреждений с адаптацией их к условиям ДОУ.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

Совершенствование предметно-развивающей среды

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

*периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;

*расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр, в т.ч. по обучению детей татарскому языку;

*взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;

*приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения, в т.ч. по обучению детей татарскому языку;

*завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения НОД и самостоятельной деятельности детей.

Повышение профессионального уровня педагогов

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

*изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;

*изучения и внедрения современных информационных технологий;

*развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;

*создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;

*создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;

*участия в работе МО, конференций, семинаров.

Повышение эффективности работы с родителями

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации. Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

*выявления и развития педагогического потенциала семьи;

*активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

Совершенствование управляющей системы

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

*оптимизация новых субъектов управления;

*укрепления морально - психологического климата;

- *разработки механизмов стимулирования;
- *создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты

Положительные:

- *повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- *развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- *выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;
- *создание собственных программ.

Возможные потери

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива, миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий

Индивидуальная работа с кадрами, работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.
- II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе
- III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Чтобы решить вопросы внедрения программы развития в деятельность ДОО необходимо создать **условия:**

- организационные
- управленческие

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

Каждое из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют учебно-воспитательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- специалисты через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы.
- совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДООУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.
- старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой.
- медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.
- психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

- открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур;
- совершенствование материально – технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- интеграция деятельности специалистов: воспитателей, логопеда, педагога-психолога и др.
- обеспечение единства образовательного пространства ДООУ, «микро» и «макро» социума.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение

- ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;
- сбор банка данных о детях с нарушением речи;
- сбор банка данных по неорганизованным детям микрорайона 5 – 6 лет.

2. Программно-методическое обеспечение.

- разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья;
- разработка критериев и оценка результатов работы с семьей.

3. Материально – техническое обеспечение

- материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

4. Кадровое обеспечение

- повышение квалификации педагогов;
- стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;
- повышение престижа педагогической профессии;
- сокращение текучести кадров.

Раздел 4. План действий

Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2027 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: *ориентировочный (2024)*

- обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ;
- изучение социального заказа;
- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;

2 этап: *основной (2024-2027)*

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап: *обобщающий (сентябрь-декабрь 2027)*

- подведение итогов реализации Программы;
- подготовка итоговой документации;
- распространение опыта работы.

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
----------	-------------	--------------------------	--------------------

1 этап - ориентировочный (2024).

- обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ;
- изучение социального заказа;
- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников.

1.1.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями	Расширится перечень необходимых методических пособий	2024-2027г.
1.2.	Проведение семинаров, способствующих расширению и обогащению умений педагогов по использованию социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе	Педагоги используют элементы социо - игровой технологии в работе с детьми	Январь-июнь 2024
1.3.	Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов по организации жизнедеятельности детей в течение дня с применением социо - игровой технологии	Совершенствование профессиональных умений педагогов (методов, приемов технологий)	Январь-июнь 2024
1.4.	Получение рецензий на программы дополнительного образования	Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. Повышение качества работы с детьми.	Сентябрь – декабрь 2024г.

2 этап - основной (2024-2027 гг.)

- *проведение мероприятий по реализации Программы;
- *информатизация образования
- *приведение материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО;
- *совершенствование системы управления;
- *ведение мониторинга программы, корректировка задач

2.1.	Совершенствование работы с детьми в рамках ФГОС и ФОП ДО	Выстроенная модель работы МАДОУ	2024- 2027
2.2.	Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы групп.	2024 - 2027
2.3.	Организация экскурсий для детей. Знакомство с достопримечательностями и природой города	Обогащение знаний о городе в котором живут дети, природе родного края.	2024 –2027
2.4	Участие детей в фестивалях и	Развитие творческого потенциала воспитанников.	Ежегодно

	конкурсах различного уровня.		
2.5	Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Продолжение работы по созданию «портфолио», как системы личностных достижений педагогов.	Изучение, распространение передового педагогического опыта.	Ежегодно
2.6	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме	1.Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях.	Ежегодно
2.9	Посещение спектаклей ТЮЗ, и других театров города.	Сформированность нравственных, эстетических, эмоциональных норм и представлений.	Ежегодно
2.10	Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с разработанными планами.	Разработаны совместные планы работы. У детей происходит совершенствование и развитие интегративных качеств	2024- 2027г.
2.11	Совершенствование подходов к психолого - педагогическому просвещению родителей через сайт ДОУ, наглядную информацию.	Создан Совет родителей На сайте эффективно работает страничка вопросов и ответов.	2024- 2027г.
2.12	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	Выполнение мероприятий Роспотребнадзора Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения Оснащение групп, кабинетов, музыкально - спортивного зала, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами. Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий. Создание системы учета полноценности использования компьютерной техники,	Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2024-2027

		оборудования в воспитательно-образовательном процессе	
2.13	Информатизация образования	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий. Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов Использование компьютерных технологий в коррекционной работе	2024-2027 2024-2027 2024-2027 2024-2027
2.14	Формирование системы управления учреждением	Создание инновационной модели управления МАДОУ средствами ИКТ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах учреждения и анализ информации для совершенствования управления МАДОУ Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу Ведение интернет-сайта ДОУ, размещение и периодическое обновление информации о ДОУ на интернет-сайте. Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования	2024-2027 Ежегодно 2024-2027 По необходимости Ежегодно 2024-2027
2.15	Реализация системы мониторинга качества образования в МАДОУ	Разработан пакет документов для мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования	2027
3 этап: обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.) • подведение итогов реализации Программы • подготовка итоговой документации • распространение опыта работы			

Основные целевые индикаторы Программы

- *продолжать реализацию в ДОУ ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- *число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- *число педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- *количество педагогов, владеющих необходимым минимумом татарского языка;
- *участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МАДОУ;
- *число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- *оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- *число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- *число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу начальной школы; их успешная социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- *число выпускников ДОУ успешно усваивающих программу по обучению татарскому языку;
- *число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- *удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в МАДОУ;
- *количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- *число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- *качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- *привлечение внебюджетных средств.